

## Quadro sinottico delle competenze

Ambito	Competenza	Descrittori	Livelli
COSTRUZIONE DEL SÉ	<u>1. IMPARARE AD IMPARARE</u> Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa attivamente alle attività di insegnamento apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo.</li> <li>• Sa organizzare il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie, reperite anche al di là della situazione scolastica .</li> <li>• Comprende se, come, quando e perché in</li> </ul>	base intermedio avanzato base non raggiunto

Ambito	Competenza	Descrittori	Livelli
		una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze . <input type="checkbox"/> Comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento /acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (gruppo, fonti dedicate, strumentazioni).	

## Quadro sinottico delle competenze

<p>COSTRUZIONE DEL SÉ</p>	<p><u>2.PROGETTARE</u> Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende che, a fronte di una situazione problematica, di studio, di ricerca, di lavoro, di vita, è necessario operare scelte consapevoli, giustificate, progettate, che offrano garanzie di successo .</li> <li>• Conosce e utilizza le diverse fasi della attività progettuale, programmazione, pianificazione, esecuzione, controllo .</li> <li>• Sa elaborare progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando vincoli e opportunità, tracciando percorsi, considerando anche se, come, quando e perché debba operare scelte diverse; sa valutare i risultati raggiunti .</li> <li>• Sa valutare l'efficienza e l'efficacia del processo attivato e del prodotto ottenuto in termini di costi/benefici, degli eventuali impatti e dei suoi effetti nel tempo.</li> </ul>	<p>base  intermedio avanzato base non raggiunto</p>
<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p><u>3.COMUNICARE</u> Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico etc.) mediante diversi supporti (cartacei,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende messaggi verbali orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere (dalla conversazione amicale informale alle interazioni formalizzate) ed interviene con correttezza, pertinenza, coerenza .</li> <li>• Comprende messaggi verbali scritti (quotidiani, testi di studio, argomentativi, regolativi, narrativi) e misti (cine, tv, informatica, internet) .</li> </ul>	<p>base  intermedio avanzato base non raggiunto</p>

## Quadro sinottico delle competenze

	<p>informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico etc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce messaggi verbali di diversa tipologia, relativi a eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, emozioni .</li> <li>• Transcodifica, riproduce messaggi in un codice diverso rispetto a quello con cui li ha fruiti.</li> </ul>	
<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p><u>4. COLLABORARE E PARTECIPARE</u> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo qualificato .</li> <li>• Comprende la validità di opinioni, idee, posizioni, anche di ordine culturale e religioso, anche se non condivisibili .</li> </ul>	<p>base  intermedio avanzato base non raggiunto</p>

Ambito	Competenza	Descrittori	Livelli
	<p>diritti fondamentali degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa attivamente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui, e</li> </ul>	

## Quadro sinottico delle competenze

		<p>produce lavori collettivi .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa motivare le sue opinioni e le sue scelte e gestire situazioni di incomprensione e di conflittualità.</li> </ul>	
<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p><u>5.AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</u>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità .</li> <li>• E' consapevole della sua personale identità, dei suoi limiti e delle sue possibilità di studio, di lavoro, di inserimento in sistemi associati organizzati .</li> <li>• Comprende che in una società organizzata esiste un sistema di regole entro cui può agire responsabilmente senza che il personale "lo" subisca limitazioni di sorta .</li> <li>• Comprende ed accetta il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica all'interno dei quali rivendica responsabilmente i suoi diritti e attende ai suoi doveri.</li> </ul>	<p>base intermedio avanzato base non raggiunto</p>

## Quadro sinottico delle competenze

<p>RAPPORTO CON LA REALTÀ</p>	<p><b><u>6.RISOLVERE PROBLEMI</u></b>          Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende che, a fronte di situazioni affrontabili e risolvibili con procedure standardizzate, esistono situazioni la cui soluzione è possibile analizzando, dati, formulando ipotesi, provando, riprovando e verificando .</li> <li>• Ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove non risolvibili proceduralmente .</li> <li>• Affronta situazioni problematiche che riguardano il suo vissuto, individuandone le variabili ostative e ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive .</li> <li>• Tesauroizza quanto ha appreso da soluzioni di problemi da lui effettuate, anche con il concorso di altri, in modo da adottare costantemente criteri dati e date modalità operative a fronte di situazioni nuove ed impreviste.</li> </ul>	<p>base intermedio avanzato base non raggiunto</p>
-------------------------------	---	--	--

## Quadro sinottico delle competenze

RAPPORTO CON REALTÀ	LA	<p><u>7.INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</u></p> <p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali .</li> <li>• Comprende come e perché fenomeni, eventi, fatti anche prodotti dall'uomo presentino analogie e differenze sempre riconducibili a sistemi unitari .</li> <li>• Conosce la differenza che corre tra procedure e processi, tra esiti prevedibili, programmati ed attesi ed esiti non programmati e non prevedibili .</li> <li>• Individua in un insieme di dati e/di eventi</li> </ul>	base intermedio avanzato base non raggiunto
<b>Ambito</b>		<b>Competenza</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli</b>
			<p>analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti la loro natura a volte probabilistica.</p>	

## Quadro sinottico delle competenze

<p>RAPPORTO CON LA REALTÀ</p>	<p><b>8.ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>          Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la differenza che corre tra dato, informazione e messaggio e le diverse funzioni che svolgono all'interno di un campo di comunicazione .</li> <li>• Comprende che un campo di comunicazione è produttivo quando sono attivi i sei fattori: emittente, ricevente, mezzi e canali, messaggio, codice e referente .</li> <li>• Comprende il ruolo che svolgono all'interno di un capo di comunicazione le funzioni linguistiche e gli atti linguistici .</li> <li>• Comprende le differenze che corrono tra linguaggi numerici discreti e linguaggi analogici continui, anche in relazione alle diverse tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> </ul>	<p>base intermedio avanzato base non raggiunto</p>
-------------------------------	--	--	--